



Área Matemática –Asignatura Matemática Semana del 26 al 29 de mayo del 2020

Docente: Alfredo Molina Charris C.C No. 3.728. 934 y Paulo Cesar García C.C 72. 310.337

Grados: 3º (A – B– C- D -E).

ACTIVIDADES PARA REALIZAR

Desarrolla en el cuaderno de matemáticas las siguientes actividades.

Multiplicación por tres cifras.

Para multiplicar por un número de 3 cifras, primero se multiplica por las unidades, luego por las decenas y después por las centenas.

Observa la multiplicación de 562 x 173.

$$\begin{array}{r} 562 \\ \times 173 \\ \hline 1.686 \longrightarrow \text{Paso 1 (se multiplica 3 por 562)} \\ + 3.934 \longrightarrow \text{Paso 2 (se multiplica 7 x 562 dejando un espacio en blanco)} \\ \hline 562 \longrightarrow \text{Paso 3 (se multiplica 1x 562 dejando dos espacios en blanco)} \\ \hline 97.226 \end{array}$$

Compromiso.

- 1) **Extraer datos de una tabla.** En la tabla se registro la asistencia a tres museos.

Museo	Número de asistentes
Nacional	300
Botero	140
Del oro	480

- Si el precio de la boleta del Museo Nacional es de \$2.800 pesos, ¿Cuánto dinero recaudaron?
 - 840.000 pesos.
 - 540.000 pesos.
 - 640.000 pesos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007
Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica
Código DANE 108372000011- Nit: 890105167-2
Juan de Acosta Atlántico

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" Nelson Mandela.

- d) 740.000 pesos.
- Si el precio de la boleta en el Museo Botero es de \$6.500, ¿Cuánto dinero recaudaron?
 - a) 1.000.000 pesos
 - b) 910.000 pesos.
 - c) 810.000 pesos.
 - d) 740.000 pesos.
 - Si el Museo del Oro donó \$1.200 por cada persona que asistió, ¿Cuánto dinero donó?
 - a) 920.000 pesos.
 - b) 480.000 pesos.
 - c) 576.000 pesos.
 - d) 640.000 pesos.

2) Encuentra la cifra perdida en cada multiplicación.

The image shows two multiplication problems side-by-side, separated by a vertical dashed line. Each problem consists of a multiplication setup with a horizontal line under the multiplier, followed by the product, and then a grid for the sum of the partial products.

Left Problem:
Multiplier: $\square 1 \square$
Multiplicand: $\times 115$
Product: 2.080
Below the product is a grid for the sum of partial products with a plus sign on the left and a horizontal line above it.

Right Problem:
Multiplier: $3 \square \square$
Multiplicand: $\times 127$
Product: 2.268
Below the product is a grid for the sum of partial products with a plus sign on the left and a horizontal line above it.



Los múltiplos de un número

Los múltiplos de un número son el conjunto de todos los productos que se obtiene al multiplicar el número por cada número natural.

Encontremos los múltiplos de 2.

$$2 \times 0 = 0$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

Los múltiplos de 2 son entonces (0-2-4-6-8-10-12-14-16-18...) se simboliza de la siguiente manera:

$$M_2 = (0-2-4-6-8-10-12-14-16-18)$$

M= significa múltiplo.

Se colocan 3 puntos suspensivos al final para indicar que hay más múltiplos, ya que el conjunto de múltiplos de un número es infinito.

Compromiso

A. Escribe los ocho primeros múltiplos de cada número.

$$M_3 = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$$

$$M_5 = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$$

$$M_7 = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$$

$$M_8 = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$$

$$M_{11} = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$$



"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" Nelson Mandela.

B. Tacha los números que no corresponden a los múltiplos que tiene cada niña en su camiseta.

